Управление образования Администрации города Луганска ЛНР

Луганский методический центр

Открытый городской конкурс исследовательских работ учащейся молодежи

«**НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО**»

Направление теология

Секция религиоведение

**Тема: «Воспитание праведности в семье (на примере семьи святых царственных страстотерпцев»**

Луганская Анна,

Луганское городское научное общество учащейся молодежи,  
9 класс ГУ «ЛШ І-ІІІ ступеней № 27»»

свящ. ДимитрийКузнецов,

клирик Свято-Пантелеимоновского храма

Свято-Ольгинского женского монастыря г. Луганска,

учитель внеурочной деятельности курса «Истоки духовности»

ГУ «ЛШ №27»

Луганск - 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Святая Святым»** (введение)  **Обзор литературы**  **Методы исследования**  **Результаты и обсуждение**   1. **«Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут [два] одна плоть» [Быт. 2, 24]** (о взаимоотношениях императора Николая II и императрицы Александры Федоровны) 2. **«Отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» [Еф. 6, 4]** (о воспитании детей в семье императора Николая II)    1. **Особенности распорядка дня**    2. **Образование**    3. **Развлечения** 3. **«Мать! Обними сыновей твоих, воспитывай их с радостью; как голубица укрепляй ноги их, ибо Я избрал тебя, говорит Господь» [3Ездр. 2, 15]** (принципы воспитания праведности от императрицы Александры Федоровны) 4. **«Делами вера достигла совершенства» [Иак. 2, 22]** (жизнь и поступки великой княжны Ольги Романовой, как плоды семейного воспитания)   **«Взирая на кончину их жизни, подражайте вере их» [Евр. 13, 7]** (заключение)  **Список литературы** | **3**  **3**  **4**  **4**  **5**  **7**  **9**  **11**  **12** |

**«СВЯТАЯ СВЯТЫМ»**(ВВЕДЕНИЕ)

**Актуальность** выбранной темы обусловлена крушением целого ряда различных методик воспитания (от советско-коммунистических времен 20-го века до современных американо-европейских), приведших к глобальному падению нравов, разрушению института семьи, оскудению веры, и, как результат, к извращению или забвению понятий любви, святости, милосердия, кротости, целомудрия, добродетели. Сложившиеся таким образом в обществе негативные тенденции к самоуничтожению, по примеру ветхозаветных Содома и Гоморы, понуждают нас неотложно обратиться к ярким и спасительным примерам святых семей, своей жизнью и подвигами создавших для нас надежный фундамент христианского воспитания. Из всей замечательной череды таких семей, среди которых неугасаемым светом святости сияют святые Иосиф обручник и Пресвятая Богородица, праведные Иоаким и Анна, Захария и Елизавета, благоверные княжеские семьи Петра и Февронии Муромских, Димитрия Донского и Евдокии (Ефросиньи) Московских и многие другие, мы все же выбрали, как **объект исследования**, семью святого российского царя Николая II. Это святое семейство стало прекрасным олицетворением всей глубины и серьезности русского православного семейного воспитания 20-го столетия.

**Цель работы** заключается в том, чтобы исследовав традиции и формы воспитания детей в святой семье российского царя Николая II сформулировать основные принципы воспитания праведности, посредством которых в детях формируются такие качества и черты характера, которые в дальнейшем, через ряд жизненных поступков и решений, исполняют человека «плодов праведности Иисусом Христом, в славу и похвалу Божию» [Фил. 1, 11], приводя его, таким образом, к порогу святости.

Для достижения поставленной цели мы ставим перед собой **задачу** показать на примере праведности жизни и поступков святой царственной страстотерпицы великой княжны Ольги, как старшей дочери и достигшей наиболее зрелого, из всех детей царской семьи, возраста, их взаимосвязь с православным воспитанием ребенка, заложенным родителями в семье.

Соответственно, **предметом исследования** для нас станет система воспитания детей в святой семье российского царя Николая II в единстве с результатами формирования характера и мировоззрения великой княжны Ольги Николаевны Романовой, проявленных ею в различных жизненных ситуациях и обстоятельствах.

**Обзор литературы**

При работе над данной темой исследования было изучено большое количество первоисточников, дающих полную картину воспитания детей в царской семье. Наиболее интересными из них нам показались и легли в основу данной работы Кравцова М. «Воспитание детей на примере святых Царственных Мучеников», Орехов Д. «Подвиг царской семьи», Савченко П. «Русская девушка», «Святые Страстотерпицы Царевны Мученицы Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия». Все эти печатные издания в полной мере дали нам представления о правилах и традициях в семье Николая ІІ, об отношениях между детьми и взрослыми, о ценностях, которые стали ключевыми в воспитании детей царской семьи.

Материалы сети интернет, по интересующей нас теме, дополнили или подтвердили полученную информацию в печатных изданиях.

**Методы исследования**

**Методологические принципы** нашего исследования будут заключаться, в основном, в анализе уже имеющихся фактов о жизни и подвигах святых царственных страстотерпцев, в том числе опубликованных в глобальной компьютерной сети «интернет», печатных публикациях, видеоматериалах, и других СМИ, проведении синтеза процессов воспитания и становления личности в православной семье, систематизации и обобщении форм и методов семейного воспитания в семье российского царя Николая II с последующим прогнозированием их значимости для современных педагогических систем семейного воспитания детей.

**Результаты и обсуждение**

1. **«ОСТАВИТ ЧЕЛОВЕК ОТЦА СВОЕГО И МАТЬ СВОЮ И ПРИЛЕПИТСЯ К ЖЕНЕ СВОЕЙ; И БУДУТ [ДВА] ОДНА ПЛОТЬ» [БЫТ. 2, 24]** (О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II И ИМПЕРАТРИЦЫ)

Стержнем семейного воспитания всегда является повседневный пример личных взаимоотношений супругов, их взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка и любовь. В свою очередь, основа семейной жизни будущих отца и матери закладывается на самых ранних этапах их совместной жизни. В этот период каждый из них не только проявляет нежные и трепетные чувства по отношению друг к другу, но и проходит этап личностного самовоспитания по отношению к своей «половинке». Именно поэтому, мы считаем целесообразным в начале исследования обратиться к истокам становления семьи святого российского царя-страстотерпца Николая II и показать, на каких высочайших духовно-нравственных чувствах и переживаниях царственной четы она формировалась.

Свою будущую супругу, двенадцатилетнюю Аликс (принцесса Алиса Виктория Елена Луиза Беатриса), наследник русского престола шестнадцатилетний Николай увидел впервые в 1884 году, когда её привезли в Россию на свадьбу сестры. Будущий император влюбился в нее с первого взгляда. Но только через пять лет, семнадцатилетняя Аликс вновь появилась при русском дворе, приехав к сестре Элле. Все эти годы цесаревич Николай нежно хранил в сердце свои чувства к принцессе Алисе. И вэтом же 1889 году, уже двадцати однолетним юношей, он обратился к родителям с просьбой благословить его на брак с принцессой Алисой. Ответ императора Александра III был краток: «Ты очень молод, для женитьбы ещё есть время, и, кроме того, запомни следующее: ты – наследник Российского престола, ты обручён с Россией, а жену мы ещё успеем найти»[4]. Сын смирился перед волей отца, но терпеливо и трепетно хранил свои чувства к Аликс. Видя твердость в решении сына, обычно мягкого и даже робкого в общении с отцом, Александр III в 1894 году, всё же дает своё благословение на брак. Но теперь препятствием к браку стало вероисповедание Аликс. Протестантка по воспитанию, Алиса была убеждена в истинности своего исповедания и поначалу смущалась необходимостью его перемены. Но решение было принято, свидетельствуя о силе и возвышенности чувств будущей императрицы. Радость взаимной любви была омрачена резким ухудшением здоровья императора Александра III. Его тяжелый недуг неумолимо уносил силы...20 октября 1894 года император Александр III скончался, завещав пред смертью сыну: «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства»[3]. На следующий день в дворцовой церкви Ливадийского дворца принцесса Алиса была присоединена к Православию через миропомазание, получив имя Александры Феодоровны. Несмотря на траур по отцу, было решено не откладывать бракосочетание, но оно состоялось в самой скромной обстановке 14 ноября 1894 года[2]. Наступившие затем дни семейного счастья вскоре сменились для нового Императора необходимостью принятия на себя всего бремени управления Российской империей.

Царственная чета Николая и Александры любили друг друга трепетно и нежно с юных лет и до конца жизни. Даже спустя двадцать лет после свадьбы она ласково называла его «Мой мальчик, мой солнечный свет», а её дневниковые записи поражают глубиной понимания брака. Для императора Николая жена всю жизнь сияла в сердце и на устах «Солнышком». Из дневника святой императрицы Александры Федоровны: «Всегда любить – это долг»; «Брак  -  это соединение двух половинок в единое целое. Две жизни связаны вместе в такой тесный союз, что это больше уже не две жизни, а одна. Каждый до конца своей жизни несёт священную ответственность за счастье и высшее благо другого»[11]. И вся жизнь их Семьи – подтверждение этих слов. Их любовь всегда была сопряжена с ответственностью, с отказом от себялюбия в служении друг другу, во взаимопомощи во всех жизненных обстоятельствах и, конечно же, с глубокой верой в Бога. Анна Вырубова, ближайшая и преданнейшая подруга императрицы, написала в своих воспоминаниях: «За 12 лет я никогда не слыхала ни одного громкого слова между ними, ни разу не видела их даже сколько-нибудь раздраженными друг против друга»[5].

Взаимное уважение и искренняя нежная любовь родителей друг к другу стала питательной средой и устойчивой нравственной основой для их детей. Заботливая мать императрица Александра Федоровна впоследствии напишет в своем дневнике: «Любовь не вырастает, не становится великой и совершенной вдруг и сама по себе, но требует времени и постоянного попечения…»[7].

1. **«ОТЦЫ, НЕ РАЗДРАЖАЙТЕ ДЕТЕЙ ВАШИХ, НО ВОСПИТЫВАЙТЕ ИХ В УЧЕНИИ И НАСТАВЛЕНИИ ГОСПОДНЕМ» [ЕФ. 6, 4]**(О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II)

«Прежде чем воспитывать детей, необходимо воспитать себя…Мы должны быть сами именно такими, какими хотим видеть наших детей…»– вот основа всех принципов воспитания в царской семье[11]. Исполненные глубокой веры в Бога, родители с самого малого детства и детей учили, прежде всего, религиозности и послушанию. Ослушаться мать или отца было так же невозможно, как нарушить основы христианской добродетели. Высокая духовность окутывала детские души с первых дней жизни. Девочкам царской семьи даже запрещалось общаться с девушками высшего света, если у последних появлялся хотя бы намек на развязность. Весьма строгим был и отбор книг для чтения детей. Александра Федоровна считала, что только сильный духовный стержень позволяет сформировать гармоничную, высоконравственную, полноценную личность. Такая атмосфера в семье приносила видимые духовные плоды в детях. По отношению к матери они были полны уважения и предупредительности. Когда императрице нездоровилось, дочери устраивали поочередное дежурство при матери, и та из них, которая в этот день несла дежурство, безвыходно оставалась при ней. Государь же для них был одновременно и царем, и отцом, и товарищем: их чувства к отцу переходили от почти религиозного поклонения до полной доверчивости и самой сердечной дружбы. Удивительное для нашего времени и столь важное для этого исследования воспоминание о духовном состоянии детей царской семьи оставил священник Афанасий Беляев, настоятель Феодоровского государева собора в Царском Селе, который исповедовал их перед отъездом в Тобольск: «Впечатление от исповеди получилось такое: дай, Господи, чтобы и все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, преданность безусловная воле Божией, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи – страстной и греховной – меня привели в изумление…»[17].

* 1. **ОСОБЕННОСТИ РАСПОРЯДКА ДНЯ**

Продуманный режим дня ребенка – немаловажная составляющая любого педагогического труда о семейном воспитании. В них можно найти весьма полезные предписания, однако ни в одном современном пособии мы, к сожалению, не встретили, предусмотренного времени на детскую молитву…

В семье императора Николая Александровича было иначе. «Весь внешний и духовный уклад домашней жизни царской семьи представлял собой типичный образец чистой, патриархальной жизни простой русской религиозной семьи, – современник царя, военоначальник и исследователь М.К. Дитерихс. – Вставая утром от сна или ложась вечером, каждый из членов семьи совершал свою молитву, после чего утром, собравшись по возможности вместе, мать или отец громко прочитывали прочим членам положенные на данный день Евангелие и Послания. Равным образом, садясь за стол или вставая из-за стола после еды, каждый совершал положенную молитву и только тогда принимался за пищу или шел к себе»[1].

Обязательными составляющими распорядка всегда были учебные занятия в чередовании с прогулками на свежем воздухе и временем на игры. День, как правило, заканчивали чтением вслух какой-нибудь книги.

* 1. **ОБРАЗОВАНИЕ**

Поскольку время императора Николая было всецело отдано государственным делам, образованием детей заведовала Александра Федоровна. Пьер Жильяр, преподаватель французского языка, «сохранил совершенно отчетливое воспоминание о крайнем интересе, с каким императрица относилась к воспитанию и обучению своих детей, всецело преданная своему долгу» [8]. Он так описывал отношение императрицы к первым его учебным занятиям с цесаревнами: «императрица не упускает ни одного моего слова; у меня совершенно ясное чувство, что это не урок, который я даю, а экзамен, которому я подвергаюсь…»[9]. От него же нам известно, что Александра Федоровна внушала дочерям обязательную внимательность к наставникам, «требуя от них порядка, который составляет первое условие вежливости… Пока она присутствовала на моих уроках, я всегда при входе находил книги и тетради старательно расположенными на столе перед местом каждой из моих учениц. Меня никогда не заставляли ждать ни одной минуты». Баронесса София Буксгевден, фрейлина императрицы, также пишет о государыне: «Ей нравилось присутствовать на уроках, обсуждать с учителями направление и содержание занятий»[10].

Забота об образовании детей была более чем серьезной. Даже после отречения государя от престола и ареста всей семьи, августейшие родители решили, что дети не должны прерывать учебу, «…но так как учителей к ним не допускали, за исключением тоже арестованного Жильяра, то эти обязанности ее величество разделила между всеми. – Вспоминает дочь лейб-медика Николая II, Татьяна Мельник-Боткина. – Она лично преподавала всем детям Закон Божий, его величество – Алексею Николаевичу географию и историю, великая княжна Ольга Николаевна – своим младшим сестрам и брату английский язык…»[6].

* 1. **РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Детские игры государыня тоже считала делом, причем делом, весьма, важным: «Просто преступление — подавлять детскую радость и заставлять детей быть мрачными и важными… Их детство нужно по мере возможности наполнить радостью, светом, веселыми играми. Родителям не следует стыдиться того, что они играют и шалят вместе с детьми. Может, именно тогда они ближе к Богу, чем когда выполняют самую важную, по их мнению, работу»[15].

Царь Николай тоже очень любил проводить время с детьми, играя и развлекаясь с ними. «Во время дневных прогулок государь, любивший много ходить, обыкновенно обходил парк с одной из дочерей, но ему случалось также присоединяться к нам, – писал П. Жильяр, – и с его помощью мы однажды построили огромную снеговую башню, которая приняла вид внушительной крепости и занимала нас в продолжение нескольких недель»[15].

Игры и развлечения в царской семье, способствуя жизнерадостности, нисколько не нарушали детской непосредственности, укрепляли дружбу детей с родителями (приложение 6). Эта тесная дружба способствовала единению семьи не только в радости, но и в горе, когда в заточении святое семейство явило удивительный пример любви и сплочения перед лицом смертельной опасности[13].

1. **«МАТЬ! ОБНИМИ СЫНОВЕЙ ТВОИХ, ВОСПИТЫВАЙ ИХ С РАДОСТЬЮ; КАК ГОЛУБИЦА УКРЕПЛЯЙ НОГИ ИХ, ИБО Я ИЗБРАЛ ТЕБЯ, ГОВОРИТ ГОСПОДЬ.» [3ЕЗДР. 2, 15]** (ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВЕДНОСТИ ОТ ИМПЕРАТРИЦЫ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ)

«Великое дело - взять на себя ответственность за эти нежные юные жизни, которые могут обогатить мир красотой, радостью, силой, но которые также легко могут погибнуть; великое дело - пестовать их, формировать их характер - вот о чем нужно думать, когда устраиваешь свой дом. Это должен быть дом, в котором дети будут расти для истинной и благородной жизни, для Бога»[11]. Можно ли подобрать более емкий и краткий эпиграф к последующей части нашего исследования, чем эти слова из дневника императрицы? Уверены – нет! В них сияет весь спектр любви и добродетели, вкладываемый заботливой матерью в своих чад. И в тоже время удивительно отчетливо проступает подвиг матери-христианки, который до последних дней своей жизни самозабвенно несла святая императрица. Этим подвигом любви наполнены все принципы, на которых была выстроена система воспитания в царской семье Романовых. Обобщая их, мы предлагаем ниже ознакомиться с ними в уже систематизированной форме под общим названием: «Принципы воспитания праведности от императрицы Александры Федоровны»[14].

1. **Первоочередная роль личного родительского примера.** Выше мы уже касались этого фундаментального правила семейного воспитания, основанного на взаимной любви супругов, лишенной всяческого эгоизма. Добавим лишь, что умная и строгая Александра Федоровна, стремясь воспитывать своих дочерей, как будущих хранительниц до­машнего очага, сама обучала их основам ведения домаш­него хозяйства: царевны вышивали, шили рубашки, гладили белье. «Дом и семья - то, что держится в пер­вую очередь на женщине, и каждая девушка обязана по­нять это еще в детстве», - писала императрица и этого придерживалась всю свою жизнь[12].

2. **Религиозность.** «Бог впервые прихо­дит к детям через любовь матери, потому что материнская любовь как бы воплощает любовь Бога…- считала Александра Федоровна. – Религиозное воспитание – самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку»[16]. Действительно, без духовного возрастания нет нравственно здоровой личности, ребенок не может развиваться полноценно и гармонично, не может обрести понимания и стремления к святости. Начало такого воспитания – домашняя молитва, приучение детей к молитвенному восприятию жизни... Поэтому дом в понимании Государыни «должен быть местом молитвы. Именно в молитве мы черпаем благодать, нужную нам, чтобы сде­лать наш дом светлым, добрым, чистым»[8].

3. **Искреннее послушание.** «Учись послушанию, пока ты еще мала, –писала государыня своей дочери Ольге, – и ты научишь­ся слушаться Бога, когда станешь старше»[10]. В свою очередь, и всякое свое распоряжение Александра Федоровна давала обдуманно и сознатель­но, никогда не требовала от детей невозможного и всег­да твердо помнила свои слова. Дочери были послушны матери не столько из страха наказания, сколько из страха огорчить её.

4. **Разумная строгость быта.** Именно в целях воспитания быт царской семьи не был роскошным – родители боялись, что богатство и нега испортят характер детей. Императорские дочери жили по двое в комнате: с одной стороны коридора «большая пара» (старшие дочери Ольга и Татьяна), с другой – «маленькая» (младшие дочери Мария и Анастасия).В комнате младших сестёр стены были выкрашены в серый цвет, потолок расписан бабочками, мебель выдержана в белых и зелёных тонах, проста и безыскусна.«Спали в больших детских на походных кроватях, почти без подушек и мало покрытые. Холодная ванна по утрам и теплая каждый вечер», – вспоминала Анна Вырубова. Платья старших девочек переходили к младшим. Только когда царской дочери исполнялось 12 лет, ей дарили первый золотой браслет. «Долг родителей - подготовить детей к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог, - пророчески рассуждала государыня, - дети должны учиться самоотречению. Они не смогут иметь все, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей»[5]**.**

5. **Постоянная занятость детей делом.** Царица никогда не допускала, чтобы дети праздно проводили время, они всегда были заняты – будь то учеба, рукоделие, спорт, прогулки, игры, чтение. «Даже то, что нам не нравится, мы должны делать с любовью и тщанием, и перестанем видеть то, что нам неприятно»,– пишет Александра Федоровна. Девочкам некогда было скучать, они не были бездельницами. И этот навык очень пригодился им, когда семья находилась под арестом. Великие княжны с отцом и преданными слугами разбивали огород в Царском Селе и в Тобольске, пилили и кололи дрова, строили горку, занимались рукоделием, ставили домашние сценки и что самое поразительное, как мы уже писали,– не прекращали обучения[6].

6. **Патриотизм.** Царские дети воспитывались патриотами своей Родины. Между собой они говорили только по-русски, любили все русское. Девочки хотели выйти замуж только за русских. Известен факт сватовства румынского принца Карола к царевне Ольге. Но Ольга решительно отказалась. «Я не хочу быть иностранкой в своей стране, – заявила она, – я русская и хочу оставаться русской»[4]. Родители не стали принуждать ее, и переговоры о сватовстве были отложены на неопределенное время.

7.**Строгая дисциплина.** Воспитание детей в царской семье действительно было строгим, поскольку так была воспитана сама Александра Федоровна, да и государя Николая в детстве не баловал отец-император Александр III. Кроме того, их традиционно «закрепляли» шефами за действующими воинскими частями. Так, например, великая княжна Ольга Николаевна была шефом 3-го Гусарского Елизаветградского, а великая княжна Татиана Николаевна – 8-го Уланского Вознесенского полков и даже участвовали в параде 5 августа 1913 года в Петергофе верхом на лошадях, в форме своих полков, в чине полковников. Так цесаревны с детства приучались твердо знать, что такое воинская дисциплина[4].

8. **Серьезное физическое воспитание.** Физические упражнения дети полюбили благодаря Николаю Александровичу. Государь, по рассказу Юлии Ден (близкая подруга государыни), был отменным стрелком и превосходным спортсменом. У него были чрезвычайно сильные руки, излюбленным его развлечением являлась гребля – байдарка и каноэ. Дети равнялись на своего отца и государя и старались во всем не отставать от него. Так, цесаревны увлекались новомодным тогда теннисом, могли пострелять в цель вместе с братом, любили верховую езду и были прекрасными наездницами[5].

9. **Ограничение внешних воздействий, способных повлиять на нравственное состояние детей.** Государыня очень заботилась о нравственном воспитании детей. «Ничего нечистого, дурного в их жизнь не допускалось, - вспоминает Юлия Ден, - Ее Величество очень строго следила за выбором книг, которые они читали. Их величества не имели ни малейшего представления о безобразных сторонах жизни». Когда Александра Федоровна, как мы уже писали, ограничивала общение дочерей с девицами высшего света,боясь их дурного влияния, в это число попадали даже родственники.Придворное и аристократическое обществообижались, но государыня всегда была непреклонна.При этом, мудрая императрица вовсе не желала переделывать натуру каждого ребенка на собственный вкус, ломать ее. Она лишь опиралась на правила христианского благочестия, в рамках которого и позволяла дочерям развиваться в зависимости от качеств, данных Богом. В результате малопривлекательные качества постепенно перерождались в достоинства[6].

1. **«ДЕЛАМИ ВЕРА ДОСТИГЛА СОВЕРШЕНСТВА» [ИАК. 2, 22]** (ЖИЗНЬ И ПОСТУПКИ ВЕЛИКОЙ КНЯЖНЫ ОЛЬГИ РОМАНОВОЙ, КАК ПЛОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ)

Безусловно, каждый из детей царственных страстотерпцев явил своей жизнью, и в особенности её мученическим венцом, – пример христианского подвига! Но, уверены, обрести этот венец, подойти к порогу святости, стало для них возможным, лишь взойдя по ступенькам семейного православного воспитания, ведущего вначале к праведному укладу жизни. Жизнь великой княжны Ольги, как старшей дочери последней царской семьи династии Романовых, позволяет нам проследить, как вышеописанные семейные принципы воспитания праведности в ребенке сформировали, в итоге, характер и мировоззрение молодой девушки – будущей российской святой.

Великая княжна Ольга Николаевна Романова родилась 3/16 ноября 1895 года. Она стала первым ребенком в царской семье Николая II. По поводу рождения дочери государь записал в своем дневнике: «Богом нам посланную дочку при молитве мы назвали Ольгой!».

Цесаревна наследовала от отца-императора все лучшие стороны его души: простоту, доброту, скромность, непоколебимую рыцарскую честность и всеобъемлющую любовь к Отчизне – естественную, не показную, как бы впитанную с рождения.От матери же она восприняла искреннюю и глубокую евангельскую веру, прямоту, уменье владеть собой, крепость духа.С раннего детства Ольга, как и все девочки-цесаревны, была приучена держать в руках иглу, пяльцы для вышивания, спицы для вязания, мастерить крохотные одежды для кукол. По вечерам девочки затихали около матери, читающей им сказки или негромко напевающей английские народные песенки. Отцу старшие девочки радовались несказанно, но даже вечерами видели его редко, знали, что занят... Когда выдавалась свободная минута, он брал обоих русоволосых крох на колени и рассказывал им сказки, но уже не английские, а русские, длинные, немного страшные, наполненные волшебством и чудесами…[12]

Княжна подрастала, осваивала грамматику, французский, английский... Строгие гувернантки следили за осанкой, манерами, движениями, умением вести себя за столом. Впрочем, все было ненавязчиво и просто, никаких излишеств в еде и лакомствах. Много чтения.

Ольга с сёстрами много занимались спортом. Помимо уже описанного, они играли в мяч, катались на велосипеде, хорошо бегали и плавали, по утрам обливались холодной водой, вечером принимали теплые ванны. Их день всегда был расписан по минутам, они никогда не знали праздной скуки. Юлия Александровна Ден так вспоминала о цесаревне Ольге: «Это было милое создание. Всякий, кто видел ее, тотчас влюблялся. В детстве она была некрасивой, но в пятнадцать лет как-то сразу похорошела… К жизни Ольга Николаевна относилась серьезно, была наделена умом и покладистым характером. На мой взгляд, это была волевая натура, но у нее была чуткая, хрустальная душа». Из воспоминаний М.К. Дитерихс: «Великая княжна Ольга Николаевна представляла собою типичную хорошую русскую девушку с большой душой. На окружающих она производила неотразимое впечатление своей ласковостью, своим чарующим, милым обращением со всеми. Она всегда держала себя ровно, спокойно и поразительно просто и естественно… Она была очень скромной и не любила роскоши». Княжон до такой степени не баловали, что только с возрастом начинали выдавать небольшие суммы.  Известен факт, что когда великая княгиня Ольга Николаевна достигла 20-летия и ей впервые вместо карманных денег к празднику выдали более значительную сумму, она истратила ее на оплату лечения искалеченного мальчика, которого каждый день видела из окна ходящим на костылях.  Мальчику сделали необходимую операцию, он выздоровел и смог нормально ходить, это была истинная радость для ее души[17].

В день трехсотлетия Дома Романовых состоялся Ольгин первый взрослый выход в свет. «В этот вечер личико ее горело таким радостным смущением, такой юностью и жаждой жизни, что от нее нельзя было отвести глаз», – вспоминала позднее Офросимова С.Я.[11]

В последние годы, перед Первой мировой войной, когда великой княжне исполнилось восемнадцать лет, о ней можно было говорить, как о сложившемся юном характере, полном неотразимого обаяния и красоты. Святая царственная страстотерпицав полной мере впитала в себя благочестивый дух царской семьи. Молитва и труд являлись ее постоянным занятием наравне с приветливостью и ласковостью в общении.

Вера в Бога и преданность святому Православию, гармонично проявлялась в ее любви ко всему русскому, а также в особенном чувстве долга и перед семьей и Отечеством. Ольга Николаевна не мыслила себя вне этих двух начал. «С детства мысль о браке волновала Великих Княжон, – вспоминает Анна Вырубова, – так как для них брак был связан с отъездом за границу. Особенно же Великая Княжна Ольга Николаевна и слышать не хотела об отъезде из родины. Вопрос этот был больным местом для нее, и она почти враждебно относилась к иностранным женихам»[14].

В годы военного лихолетья, воспитанная в духе христианского сострадания, Ольга вместе с матерью и сестрой Татьяною становится сестрой милосердия. «Во время войны, сдав сестринские экзамены, старшие княжны работали в Царскосельском госпитале, выказывая полную самоотверженность в деле... У всех четырех было заметно, что с раннего детства им было внушено огромное чувство Долга. Все, что они делали, было проникнуто основательностью в исполнении. Особенно это выражалось у двух старших. Они не только несли в полном смысле слова обязанности рядовых сестер милосердия, но и с большим умением ассистировали при сложных операциях...»(Мосолов А.А.).«Великую княжну Ольгу Николаевну все обожали, боготворили; про нее больше всего любили мне рассказывать раненые". (Офросимова С.Я.)[11]

С годами многие стали замечать в Ольге какую-то необычную серьезность. Начальник охраны полковник Е.С. Кобылинский признавался, что Ольга «производила впечатление девушки, как будто бы испытавшей какое-то горе, – такой на ней лежал отпечаток». О чем думала и переживала святая княжна известно только одному сердцеведцу Богу, славя Котороговсей своей жизнью, она,страдая душой за больного брата, тревожась за отца, сопереживая матери и сорадуясь сестрам,не щадила молодости и сил в служении ближним и больным, беззаветно любиласемью и Родину,— во всем являя себя Невестой Христовой. Промыслом Божьим Царевна Ольга, отказавшись от замужества, претерпев до конца все трагические испытания жизни, сподобилась сретения с Божественным Женихом, приняв от Него венец святой страстотерпицы[3].

**«ВЗИРАЯ НА КОНЧИНУ ИХ ЖИЗНИ, ПОДРАЖАЙТЕ ВЕРЕ ИХ» [ЕВР. 13, 7]** (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

Господь явил нам через святых царственных страстотерпцев неисчерпаемый кладезь подражания в вере и целомудрии, в добротолюбии и самопожертвовании, в почитании родителей и наставников, в благочестии без выставления напоказ и правдивости, в терпении и мужестве на пути исполнения заповедей любви к Богу и ближним.

Благодаряих жизненному примерумы посредством нашего исследованияприкоснулись к неизмеримо глубокой темесемейного воспитания праведности в детях.Краткий обзоржития святой царственной страстотерпицы великой княжныОльгипоказалтесную взаимосвязь воспитания, построенного, в частности, по принципам святой императрицы Александры Федоровны, справедностью жизни человека. Действительно, характер святой княжны Ольги, сформированныйв условияхглубоко верующей семьи,гделюбовь былавсегдажертвенна и лишена всяческого эгоизма, а послушание и искренняя забота о ближнем являлись повседневной нормой жизни каждого,позволил ей, в последствии,принятьтакие судьбоносныерешения и совершитьпоступки, приведшиек порогу совершения христианского подвига, вводящего её, по милости Божией, в славный сонм святых Русской земли.

Обозначенная в работе системасемейного воспитания праведности позволяет критически взглянуть не только на современные педагогические системы воспитания, но и на личностные внутрисемейные отношения с собственными детьми или родителями, на отношение к Богу ик вере, а также в целом на духовно-нравственные ценности наших семей и общества.Авторы надеются, что результаты исследования помогут прийти и к осознанию закономерности тяжелых последствий за неправедность собственной жизни и преступную халатность в духовном воспитании детей, которые часто, по окаменелости своего сердца, становятся наказанием собственным родителям и обществу, в котором сформировались.

Ибо «близок Господь к сокрушенным сердцем и смиренных духом спасет» [Пс. 33, 19], но «если кто обращается от праведности ко греху, Господь уготовит того на меч» [Иис. 26, 26].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Митрополит Амфилохий (Радович). «Основы право­славного воспитания». - Пермь: Православное общество «Панагия», 2000.
2. Боханов А. Император Николай ІІ. -М.: «Русское слово», 1998.
3. Верная Богу, Царю и Отечеству /Сост. Рассулин Ю. - СПб.: «Царское Дело», 2005.
4. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых Царственных Мучеников. - М.: «Благо», 2003. (http://orthodoxy.stnikolas.ru/biblio/tzar/pedagogy/index.html#oglav)
5. Миллер. Царская семья - жертва темной силы. - Сергиев Посад: Патриарший издательско-полиграфический Центр, 1998.
6. Орехов Д. Подвиг царской семьи. - СПб.: ИД «Невский проспект», 2002.
7. Савченко П. Русская девушка. Трифонов Печенегский монастырь, «Ковчег», 2002.
8. Святая Царица-Мученица Александра «О браке и семейной жизни». Российское Отделение Валаамского Общества Америки, Москва, 1996.
9. «Святые Страстотерпицы Царевны Мученицы Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия». Издано попечением благочестивых граждан любящих Россию НП «ИЗОГРАФЬ», Москва, 2009.
10. Статья из интернета: http://www.liveinternet.ru/users/5152491/ post273472034 - Из дневника последней русской императрицы Александры Федоровны Романовой.
11. Статья из интернета: http://happy-school.ru/publ/voskresnaja\_ shkola/semja/vospitanie\_carskikh\_docherej/155-1-0-23049 - Воспитание царских дочерей.

# Статья из интернета: http://pokrov.pro/svyatye-deti/ - О воспитании детей в царской семье.

# Статья из интернета: http://www.liveinternet.ru/users/lyuza/post277457863/-Великая княжна Ольга Николаевна Романова. Часть 1

1. Статья из интернета: http://www.logoslovo.ru/forum/all/topic\_9688/ - Святая женственность царевен Романовых
2. Статья из интернета: http://days.pravoslavie.ru/Life/life4872.htm - Благоверный царь Николай Александрович и его семья.
3. Статья из интернета: http://pokrov.pro/ispoved-imperatora/ - Исповедь императора
4. Статья из интернета: http://rusk.com.ru/lib/istor/diterihs.htm - М.К. Дитерихс. Убийство Царской Семьи и членов Дома Романовых на Урале. 1922 г.
5. Статья из интернета: http://www.liveinternet.ru/users/olgafov/rubric/3721753 - серия сообщений «Царские дети»