**VI-я ОТКРЫТАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

**9-31 января 2017 год**

**Номинация:** «Педагог школы»

**Кузнецова Наталья Сергеевна**

ГУ «Луганская школа I-III ступени №27», г. Луганск, Луганская Народная Республика,

учитель «Основ православной культуры»

+380992957883, [school\_27@mail.ua](mailto:school_27@mail.ua)

**ВЗГЛЯД ИЗ 2017 ГОДА**.

Сто лет назад мой родной Луганск был исконно русским и православным городом. Безусловно, в нем жили представители разных народностей и вероисповеданий, но их было не более 25%. Город был индустриальным центром с населением в 62 тыс. человек. При каждом из 7 православных храмов обязательно работали церковно-приходские школы для детей и взрослых разных сословий. Это начальные школы, основой которых были религиозные христианские ценности.

В начале 20 века в городе открыты 2 женских и 2 мужских гимназии, а так же коммерческое женское училище. В музее истории и культуры города Луганска сохранились документы об окончании этого училища одной из луганчанок. Девочкам преподавали Закон Божий, при чем этот предмет стоит на первом месте во всех документах об образовании(!), русский язык и словесность, немецкий и французский языки, историю и географию, математику, политическую экономию, законоведение, химию с лабораторными занятиями. Изучали каллиграфию, рисование, гигиену, изящное рукоделие, танцы и гимнастику. Обучение в гимназии было доступно молодежи любых сословий и вероисповеданий. Интересно, что учебные заведения были как частного, так и казенного характера.

В этот же период в с. Алексеевка Михайловской волости Славяносербского уезда (в настоящее время: Перевальский район, 25 км от Луганска) Христина Даниловна Алчевская открыла на свои средства народную школу для сельских детей. Выдающийся педагог, автор нескольких учебников того времени по сей день остается в памяти моих земляков как просветительница. Из архивных материалов мы узнали, что на 50 учеников предполагался один учитель, который и преподавал детям все(!) предметы, перечисленные выше. Поразительно, насколько должен был быть разносторонне образован этот человек

Советская власть на Донбассе установилась только к 1919 году. Она принесла разрушение существующей системы. В далеком 1918 году школу отделили от церкви, был принят декрет о введении новой орфографии, что, по мнению авторов законопроекта, упрощало обучение грамоте. Задумаемся: церковно-славянский язык, в котором каждая буква имеет свое имя и свой смысл, не говоря уже о словах и их богатом православном значении, для новой власти стал тяжелым в восприятии!? Отменили экзамены, наказания и поощрения.

Однозначно, ликвидации безграмотности была положительным стремлением новой власти. Но, вот парадокс: в нашем городе до революции и так имели свободный доступ к обучению все желающие!

Воспитательная концепция: «Труд сделал из обезьяны человека!», легла в основу советской педагогики, что, безусловно, блистало новизной. Передовой становится педагогическая теория А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и коллективом. Такие педагогические парадигмы формировали коллективизм, инициативу, проявление социальной активности, трудолюбие, веру в свои силы, а не в Божью помощь, стремление главенствовать над природой. Не удивительно, что для молодой советской страны, вставшей на путь индустриализации, приоритетным стало именно образование, а не воспитание. Большевистская идеология породила детские общественно-политические организации школьников с безальтернативным «самоуправлением»: октябрята, пионеры, комсомольцы, где искусственная общественная мораль строителя коммунизма полностью вымещает всяческую духовность.

Содержание многих предметов изменилось. Например, история лишилась сведений о роли Церкви в развитии России, о царских династиях, а приобрела сведения об истории социализма, революционного движения. Появились новые предметы, в частности, общая картина мироздания, основанная на атеистическом мировоззрении. Для советских детей «обезбоживаются» сказки Андерсена, видоизменяется теория Дарвина…

Вообще, период первого десятилетия советской власти ознаменовался как поисково-экспериментальный и только к 1928 году появились первые общие для всех школ обязательные программы, вернулись в школу оценки и предметные испытания в конце каждого учебного года.

На протяжении нескольких десятилетий проходило оттачивание и созидание атеистических форм, методов и приемов работы с детьми. Социалистическая педагогическая наука не стояла на месте… В итоге, время проб и ошибок рождало и новых ярких педагогов, которых невозможно было втиснуть в однобокие атеистические рамки. Василий Александрович Сухомлинский очень тонко и обоснованно всё же сумел поставить во главу угла духовно-нравственное воспитание ребенка. Удивительной для своего времени стала работа Юрия Петровича Азарова «Педагогика Любви и Свободы», также основанная на христианских духовных ценностях. Многие советские ученые-педагоги 70-80 годов возвращаются к идеям дореволюционного педагога К.Д. Ушинского, который писал, что "самое важное в воспитании - это духовно пробудить ребенка, когда он умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу".

В постоянно изменяющемся мире педагогика и сегодня продолжает переживать глобальные изменения. Пережитые годы атеистических реформ и материалистических идей, обрушившихся на наше общество после развала СССР и попыток на его развалинах сформировать капиталистическую идеологию и рыночные отношения, привели к катастрофическим последствиям! Эгоцентрическая модель встала во главе образования. Психолого-педагогические службы в 90-х годах полностью меняли отношение к ребенку. Девиз «я никому ничего не должен» еще больше уводил молодежь от духовных ценностей. Развал союза привел к определенному хаосу, наполнению всевозможными сектами, философиями, которые только усугубили столь не простое состояние педагогики. Но, в то же время, именно они и послужили отправной точкой к возрождению духовности и пересмотру педагогических концепций на постсоветском пространстве в конце 20-го века. Русское общество вновь и вновь, через трагедии и войны, приводится Творцом к осознанию того, что в человеке необходимо с рождения формировать такой духовный стержень, который даст ребенку как способность отделять «зерна от плевел», например в информационных потоках бескрайнего интернета, так и уметь бороться с собственными страстями и греховными наклонностями, ведущими к погибели.

И вот 2017 год. Город Луганск. Экспериментальная площадка в школе №27. Мы возвращаемся к истокам и стараемся взять лучшее в отечественной педагогике. Уже два года в государственной школе преподаются «Основы православной культуры» в 1-11 классе, «Закон Божий» в 1-11 классе, «История русской православной Церкви» 10-11 классе. То, что было потеряно – восстановить! Вернуть утерянную приоритетность духовно-нравственного воспитания над образованием. Вернуть педагогике её сакральное содержание. В сущности, это и есть та самая, «закатившаяся» сто лет назад «драхма», русская педагогическая «жемчужина», секрет которой так ёмко выражен в словах Ф.М. Достоевского: «русский - значит православный».

**МОЙ ПОРТФЕЛЬ.**

Благодаря государственным образовательным стандартам второго поколения педагогика возвращается к приоритетности воспитания. Именно воспитательные задачи, приемы, методы и формы занимают мой «портфель».

С первых лет работы в школе педагогом-организатором меня учили, что любое мероприятие должно быть не развлекательной пустышкой, а наполнено смыслом. Приобретая опыт работы с детьми разных возрастов старательно следовала этому правилу. Но не все, что казалось актуальным, модным, интересным и новым для детей со временем остается в «портфеле». Даже испытываю стыд от организации и участия в днях св. Валентина, хеллоувина, Ивана-Купала, Масленицы с языческими обрядами…«Все мне позволительно, но не все мне полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6:12) говорит апостол Павел. Педагог должен понимать, что перед ним дети, создания Божьи и за каждого придется держать ответ. Быть учителем это не только дар, но и огромнейшая ответственность.

С Божьей помощью взрослела и я, искала ответы на проблемные вопросы, училась размышлять, анализировать и делать выводы. Этот личный опыт лег в основу и педагогического. На уроках стараюсь применять такие методы работы, при которых дети сами получают информацию, обрабатывают ее, принимают личностно-значимые решения. Это и проблемное обучение, интерактивные приемы, использование интернет-технологий, уроки-экскурсии.

Поколения детей не просто сменяют друг друга, они настолько разные, что и педагогические приемы должны меняться постоянно. Эта профессия, которая должна быть гибкой, чувствительной, способной к саморазвитию. С каждым годом темп этого видоизменения растет вместе с техническим прогрессом, активными участниками которого являются дети.

В ходе 20-летней работы в школе сделала ключевой вывод - любая деятельность учителя должна воспитывать личным примером. Учитель должен любить своих учеников как собственных кровных детей, верить в них. Любовь в педагогике это главенствующее чувство. А Любовь это Бог!

Считаю себя счастливой, что мой опыт применяется на уроках «Основ православной культуры», во внеурочной, внеклассной деятельности. Духовно-нравственный стержень это необходимость, а предметные достижения они вторичны. Лучше воспитать духовные ценности в ребенке, чем обучить бездушного гения.

«Портфель» мой никогда не закрывается, в него помещаю новое, удаляю непригодное, делюсь с другими.

**«ОТЕЧЕСТВУ ПРИНЕСУ БОГАТСТВО…»**

«Лучше в лишениях дома, чем в спокойствии на чужбине». Это не громкие слова, это прочувствованная мной лично констатация факта. Вынуждена была по благословению покинуть Луганск и вывезти детей во время боевых действий. Три месяца оказались бесконечностью. Вернулись домой и целовали стены. Работала в этот тяжелый год в школе, и не было в моей жизни желанней учеников и ответственней труда, хотя голодали и не получали жалования. И любой луганчанин был родным. Вот тогда я действительно поняла для себя, где мой дом и моя Родина.